



TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

ESTANDO PRÓXIMOS A LA FECHA DE CONCIENTIZACIÓN SOBRE EL AUTISMO (2 DE ABRIL), Y TRANSITANDO DÍAS DE CONFINAMIENTO, NOS PARECIÓ OPORTUNO COMPARTIR ESTE IMPORTANTE MATERIAL, TANTO PARA LAS FAMILIAS CON INTEGRANTES CON TEA, COMO PARA EL RESTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

LA CONCIENTIZACIÓN, SENSIBILIZACIÓN, INFORMACIÓN Y FORMACIÓN SOBRE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA TIENEN UNA INDUDABLE RELEVANCIA.

ENRIQUECERNOS A TRAVÉS DE LAS DIFERENCIAS ES LA MORALEJA DE TODA LA HISTORIA.

QUÉ ES EL AUTISMO (TEA)?

EL AUTISMO NO ES UNA ENFERMEDAD, SINO UNA **CONDICIÓN**. ES UN TRASTORNO QUE AFECTA A LA PERSONA A LO LARGO DE SU VIDA. POR LO TANTO, LAS PERSONAS QUE PRESENTAN ALGUNA CONDICIÓN DEL ESPECTRO AUTISTA (CEA) NO ESTÁN ENFERMAS, SINO QUE TIENEN ALGO QUE LOS DIFERENCIA Y QUE DEBE SER RECONOCIDO.

POR “TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA” (TEA) NOS REFERIMOS A UN ESPECTRO DE CONDICIONES DEL NEURODESARROLLO, CUYAS POSIBLES CARACTERÍSTICAS INCLUYEN:

- **RELACIONES SOCIALES:** ALTERACIONES CUALITATIVAS EN LA INTERACCIÓN SOCIAL RECÍPROCA.
 - **COMUNICACIÓN Y LENGUAJE:** ALTERACIONES EN LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL.
 - **FLEXIBILIDAD:** DIFICULTADES EN LA FLEXIBILIDAD COGNITIVA. PRESENCIA DE PATRONES DE CONDUCTAS REPETITIVAS Y ESTEREOTIPADAS, Y DE INTERESES RESTRINGIDOS.
 - **SIMBOLIZACIÓN:** AUSENCIA DE CAPACIDAD SIMBÓLICA Y DE CONDUCTA IMAGINATIVA.
- INCLUSO PUEDEN PRESENTARSE **INTERESES SENSORIALES INUSUALES**.

¿POR QUÉ SE HABLA DE ESPECTRO AUTISTA?



Como la palabra ESPECTRO lo sugiere, cada persona dentro del trastorno del espectro autista (TEA) presenta diferentes desafíos, tiene distintas potencialidades y necesidades de apoyos.

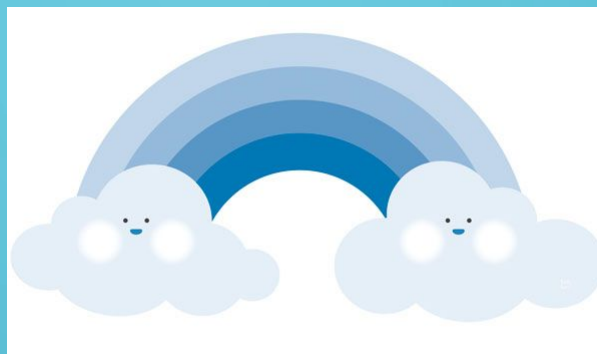
No existen dos personas con TEA que sean idénticas, aunque ambas estén diagnosticadas con TEA. Existen personas dentro del espectro que pueden hablar y otras no verbales, personas con un alto grado de independencia y otras que necesitan acompañamiento continuo, personas con un alto coeficiente intelectual y otras con déficit intelectual.

CADA PERSONA CON AUTISMO ES ÚNICA E IRREPETIBLE IGUAL QUE TÚ, NO GENERALICES NI ETIQUETES, INTENTA CONOCERLA.



MI VIDA CON TEA

POR QUÉ HABLAMOS DE “ESPECTRO”?



PORQUE SU PRESENTACIÓN OSCILA EN UN *ESPECTRO* DE MAYOR A MENOR AFECTACIÓN.

ASÍ CADA NIÑO TIENE CARACTERÍSTICAS DIFERENTES AUNQUE EL DIAGNÓSTICO SEA EL MISMO: TEA

SERÁ FUNDAMENTAL ENTONCES, CONOCER LAS CAPACIDADES, LAS CARACTERÍSTICAS Y LAS CLAVES ESPECÍFICAS DE CADA NIÑO, PARA ASÍ PODER PLANTEAR ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS Y APOYOS ADECUADOS PARA QUE CADA PERSONA CON TEA PUEDA TENER LOGRAR AUTONOMÍA Y UNA BUENA CALIDAD DE VIDA.

NO HAY UNA LLAVE MAESTRA PARA DESCIFRAR EL AUTISMO; LA GUÍA ES CADA PERSONA Y NUESTRAS HERRAMIENTAS PARA ENTENDER, DESCIFRAR Y PODER PROVEER DE LOS APOYOS NECESARIOS EN CADA CASO.

CÓMO SE VE UN NIÑO CON AUTISMO



EL AUTISMO IMPLICA UN MODO DISTINTO DE PENSAR Y DE VIVIR.

AFECTA LA FORMA EN QUE UNA PERSONA PERCIBE EL MUNDO.

LA PERSONA NO ES "RARA". SOMOS NOSOTROS LOS QUE NO TENEMOS LAS HERRAMIENTAS (CLAVES) PARA ENTENDER.

LISTA DE CHEQUEO DEL AUTISMO

- DIFICULTAD EN JUNTARSE CON OTROS NIÑOS
- PREFIERE ESTAR SOLO, POSEE UN ESTILO RESERVADO
- POCO O NINGÚN CONTACTO VISUAL
- PUEDE NO QUERER ABRAZOS DE CARIÑO O PUEDE ARRIMARSE CARIÑOSAMENTE
- INSISTENCIA EN TODO IDÉNTICO, RESISTENCIA A CAMBIOS DE RUTINA
- ECOLALIA (REPETICIÓN DE PALABRAS Y FRASES)
- NO RESPONDE A INDICACIONES VERBALES, ACTÚA COMO SI FUERA SORDO
- DIFICULTAD PARA EXPRESAR NECESIDADES
- RABIETAS, EXHIBE ANGUSTIA SIN RAZÓN APARENTE
- INSENSIBLE A MÉTODOS NORMALES DE ENSEÑANZA
- DEMASIADA O POCA ACTIVIDAD FÍSICA
- APARENTE INSENSIBILIDAD AL DOLOR
- JUEGOS RAROS ININTERRUMPIDOS (COMO HACER GIRAR OBJETOS)
- APEGO INAPROPIADO A OBJETOS
- RISA Y SONRISAS INAPROPIADAS
- NINGÚN TEMOR REAL A LOS PELIGROS

QUE LE RESULTA DIFÍCIL

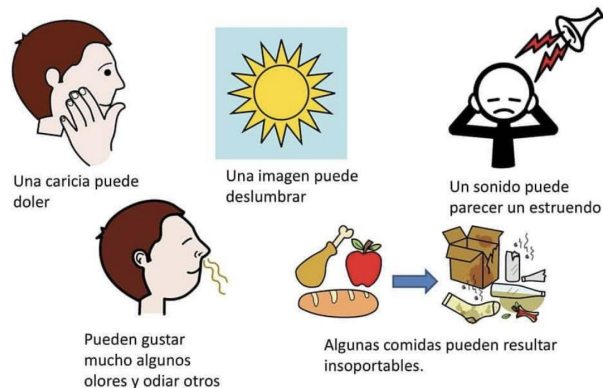
¿Y QUÉ LES RESULTA DIFÍCIL A L@S NIÑ@S CON AUTISMO?



LAS RELACIONES SOCIALES:

- Hacer amigos
- Juegos de equipos
- Entender las emociones
- Saber qué quiere la gente
- Mirar a los ojos a las personas con las que hablan
- Comprender las normas sociales...

LOS SENTIDOS EN EL AUTISMO



Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: <http://catedu.es/arasaac/>
Licencia: CC (BY-NC) Autor: Almudena Vergara Cardona

ENTONCES...¿QUÉ AYUDAS NECESITA UN NIÑ@ CON AUTISMO?

LAS MISMAS QUE EN ALGÚN MOMENTO, TAMBIÉN PUEDES NECESITAR TÚ:

- Dibujos
- Fotos
- Esquemas
- Planos
- Indicaciones
- Explicaciones que incluyan cosas que conozca
- Objetos que pueda manipular
- Fijarte en las cosas que sabe hacer bien
- Tener en cuenta las cosas que le resultan difíciles.

AYUDAS VISUALES



QUE NECESITA UN NIÑO CON AUTISMO?

APOYOS

TODOS NECESITAMOS APOYOS, PERO PARA UN NIÑO CON AUTISMO LA POSIBILIDAD DE INCLUSIÓN PLENA ES IMPENSABLE PRESCINDIENDO DE LOS APOYOS.

LAS PERSONAS CON AUTISMO NECESITAN UNA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA APRENDER (NO APRENDEN “NATURALMENTE”).

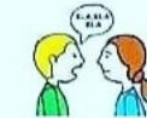
EL DESAFÍO PUEDE SER MUY GRANDE PERO ES IMPORTANTE SER CREATIVOS Y ENCONTRAR EL EQUILIBRIO ENTRE BRINDAR LOS APOYOS ADECUADOS Y PROMOVER LA AUTONOMÍA.



MI VIDA CON TEA

TENGO AUTISMO

¿ME AYUDAS?



Háblame lento y usando palabras simples.



Entiendo mejor la información si me la presentas con pictogramas o imágenes de apoyo.



Que me anticipen las situaciones cotidianas me ayuda a tranquilizarme.



Algunos objetos ruidos, luces y olores pueden disgustarme. Mis sentidos son más sensibles.



Trata de no invadir mi espacio personal con contacto físico. Me cuesta relacionarme con los demás.

A veces realizo movimientos extraños, ¡No te asustes! Son mi forma de autorregularme y volver a la calma.

"Bienvenidos a Holanda"

- ¡¡:Holanda?!:¿Cómo que Holanda? ¡Yo me embarqué para viajar a Italia!
¡Toda mi vida he soñado con viajar a Italia!

- A lo que la azafata contesta:
Pero... hubo un cambio en los planes de vuelo. El avión ha aterrizado en Holanda y ahí deberá permanecer...



LES PROPONEMOS QUE LEAN EL **CUENTO "BIENVENIDOS A HOLANDA"** (LO PUEDEN BUSCAR EN GOOGLE), ESCRITO POR EMILY PERL KINGSLEY.

ES MUY LINDO, PARA LOS QUE NO LO CONOCEN!

LA AUTORA ESCRIBIÓ ESTE CUENTO PARA DESCRIBIR LA EXPERIENCIA DE EDUCAR A UN HIJO CON DISCAPACIDAD, Y LOGRA UNA METÁFORA MUY SIMBÓLICA CON UN VIAJE DE VACACIONES A ITALIA. LO INTERESANTE DEL TEXTO PASA POR LA LLEGADA A DESTINO CUANDO LA AZAFATA DICE "BIENVENIDOS A HOLANDA" Y LA FAMILIA QUE VIAJABA, CONFUNDIDA, COMIENZA A NO ENTENDER NADA DE LO QUE SUCEDE. LA AUTORA LOGRA PLASMAR UN PARALELO MUY REALISTA ENTRE EL VIAJE Y EL HIJO SOÑADO, Y LOS PLANES QUE NO SALEN COMO LA FAMILIA QUIERE, CUANDO EL DESTINO AL QUE ARRIBA ES DEFINITIVAMENTE OTRO, DISTINTO DEL TAN ESPERADO.

KINGSLEY PLANTEA QUE LA CLAVE PARA REALMENTE PODER EMPEZAR A DESCUBRIR LOS ENCANTOS DE HOLANDA ES NO CONSIDERAR A ESTE NUEVO LUGAR COMO ALGO NO ESPERADO, SIN ESPERANZA, SINO COMO UN ESPACIO NUEVO, DIFERENTE. POR ÚLTIMO NOS ENSEÑA QUE ES POSIBLE QUE EL DOLOR DEL VIAJE SOÑADO QUE NO HICIMOS, NUNCA TERMINE, PORQUE LA PÉRDIDA DE UN SUEÑO ES ALGO MUY SIGNIFICATIVO. SIN EMBARGO, SI NOS PASAMOS TODA LA VIDA LAMENTANDO EL HECHO DE NO HABER LLEGADO A ITALIA, NO SEREMOS LIBRES PARA DISFRUTAR DE LOS ENCANTOS Y COSAS TAN ESPECIALES Y BELLAS DE HOLANDA.

RECOMENDACIONES PARA PADRES

CÓMO CREAR CONTEXTOS AMIGABLES DURANTE LA CUARENTENA

NO HAY TIPS O RECOMENDACIONES GENERALES PARA LOS APOYOS, PORQUE EL ESPECTRO TAMBIÉN SE EXPRESA EN CUARENTENA.

- FOMENTEMOS APRENDIZAJES A TRAVÉS DEL **MODELADO** (TRANSMITIR TRANQUILIDAD).
- CONTINUAR EL **ACOMPañAMIENTO PSICOLÓGICO** VÍA VIDEOLLAMADA.

SI LA SITUACIÓN SE NOS COMPLICA COMO PAPÁS, PIDAMOS AYUDA PERSONALIZADA.

ALGUNAS SUGERENCIAS MÁS PUNTUALES PARA CREAR CONTEXTOS AMIGABLES:

LO QUE LOS CHICOS NECESITAN

- RUTINA ORGANIZADA (¡SI LO ESCRIBIMOS Y LE REALIZAMOS EL APOYO CON UN DIBUJO/CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MUCHO MEJOR! PARA QUIENES ESTÁN MUY ACOSTUMBRADOS A UNA RUTINA, ES BUENO MANTENER UNA LISTA DE ACTIVIDADES EN CASA.
- FLEXIBILIDAD EN EL MANEJO DEL TIEMPO: RESPETAR EL RITMO DE APRENDIZAJE, Y TAMBIÉN SER FLEXIBLES Y DISFRUTAR DE TIEMPOS MUERTOS Y ACTIVIDADES AGRADABLES. PERMITAMOS TAMBIÉN DÍAS DE MAYOR FLEXIBILIDAD CUANDO LA SITUACIÓN LO AMERITE PORQUE LA ANSIEDAD/INCERTIDUMBRE POTENCIA CONDUCTAS REPETITIVAS, DE AUTOAGRESIÓN, LOS INTERESES RESTRINGIDOS, ETC Y ESTO HAY QUE CONTEMPLARLO).
- ANTICIPACIÓN: ANTICIPAR RUTINAS Y LOS CAMBIOS DEL DÍA ASÍ PUEDEN ADELANTARSE Y PREPARARSE PARA LO QUE VENDRÁ.
- REFUERZO POSITIVO:_REFORZAR CONDUCTAS MEDIANTE PREMIOS CON COSAS QUE LE GUSTEN.
- DIETA SENSORIAL PARA ESTOS MOMENTOS.
- BAÑARSE/CAMBIARSE AL DESPERTARSE.

ALGUNAS SUGERENCIAS MÁS PUNTUALES PARA CREAR CONTEXTOS AMIGABLES:

LO QUE LOS CHICOS NECESITAN

- DIETAS BAJAS O LIBRES DE GLUTEN, AZÚCARES, GASEOSAS Y LÁCTEOS (GENERAN HIPERACTIVIDAD).
- ACTIVIDAD FÍSICA UNA VEZ POR DÍA (SE PUEDEN REALIZAR CIRCUITOS DENTRO DE LA CASA, TIRAR COLCHONES AL PISO PARA SALTAR O HACER PIRUETAS/EJERCICIOS), PERMITE DESCARGAR ANSIEDAD.
- BUEN DESCANSO (ANTES DE IR A DORMIR, SE PUEDEN INCORPORAR UNOS MINUTOS DE MASAJES).
- PROVEER DE “REFUGIOS SENSORIALES” (EJ, LUGAR TRANQUILO O ALMOHADONES PARA REGULAR). PUEDEN SENTIRSE MAS TRANQUILOS SI TIENE UN OBJETO QUE LE APORTE SEGURIDAD (EJ, MANTA DE PESO, OBJETO PREFERIDO, CAJAS SENSORIALES).
- ROPA APRETADA AYUDA A REGULAR EMOCIONALMENTE.
- MINDFULNESS PARA PADRES E HIJOS (HAY MUCHAS PÁGINAS QUE HOY LO OFRECEN, POR EJ. PANACEA O SOC ARG DE MINDFULNESS).

PARA LOS PADRES

- MODIFICAR EL AMBIENTE: QUITAR LA MAYOR CANTIDAD DE ESTÍMULOS POSIBLES TANTO AUDITIVOS COMO VISUALES (TELE, COMPUTADORAS, TABLETS, CELULARES.), EN SU CUARTO O PLAYROOM GUARDAR LOS JUGUETES/MATERIALES DE USO COTIDIANO DENTRO DE CAJAS O ESTANTES.
- DEMOSTRAR UNA ACTITUD RESPONSIVA Y COLABORATIVA.
- MIRAR A LOS OJOS, E INCLUSO PONERSE A ALTURA SIMILAR, A UNA DISTANCIA QUE NO SUPONGA SOBRECARGA EMOCIONAL.
- UTILIZAR FRASES CORTAS, CONSIGNAS SIMPLES CON POCAS PALABRAS (SIN METÁFORAS NI CONCEPTOS TÉCNICOS), Y EN UN TONO AMABLE.
- ACOMPAÑAR LAS CONSIGNAS CON UNA IMAGEN O APOYO CONCRETO QUE BRINDE MAYOR CLARIDAD. SE PUEDE ADEMÁS SEÑALIZAR LOS ESPACIOS DE LA CASA CON PICTOGRAMAS PARA FAVORECER EL RECONOCIMIENTO DE LOS DIFERENTES ESPACIOS.
- MOSTRAR POR MEDIO DE LA ACCIÓN LO QUE SE ESPERA DE ELLOS. POR EJ. ASISTIRLOS EN LAS ACTIVIDADES DIARIAS CON LA TÉCNICA MANO SOBRE MANO (VESTIDO/DESVESTIDO, HIGIENE PERSONAL).
- ACOMPAÑAR LAS CONSIGNAS O CONVERSACIONES CON GESTOS, SIGNOS O SEÑALIZACIONES.

PARA LOS PADRES

- INVOLUCRARLOS EN LAS TAREAS O ACTIVIDADES COTIDIANAS DEL HOGAR, LO CUAL LO ENCAMINA AL LOGRO DE LA AUTONOMÍA.
- ESTABLECER UN MOMENTO PARA HACER LA TAREA ESCOLAR, PERO NO CONVERTIR LA CASA EN UN AULA. UTILIZAR LA IMAGINACIÓN Y CREATIVIDAD, JUGAR ES SIEMPRE LA MEJOR FORMA DE APRENDER.
- EVITAR EL USO EXCESIVO DE APARATOS ELECTRÓNICOS (TELEVISIÓN, COMPUTADORA, TABLET O CELULAR), YA QUE LAS PANTALLAS ELECTRÓNICAS GENERAN HIPERALERTA. SABEMOS QUE EN ESTE MOMENTO ES UN BUEN ALIADO PERO A SU VEZ SABEMOS EL IMPACTO QUE GENERA EN ELLOS. TAL VEZ, TENER MOMENTOS DE USO, DESCONECTAR INTERNET PARA QUE NO HAGAN BÚSQUEDAS INTERMINABLES DE VIDEOS SIN SENTIDO. USAR APLICACIONES EDUCATIVAS O MIRAR PELÍCULAS QUE TIENEN UN PRINCIPIO Y FIN. ESO PUEDE AYUDAR A DELIMITAR TIEMPOS DE USO.

SIEMPRE OBSERVAR Y TRATAR ENTENDER

¿POR QUÉ MI HIJO HACE LO QUE HACE?, ¿QUÉ ESTOY HACIENDO YO?, ¿QUÉ RESPUESTA PUEDO DAR?.

Y RECUERDEN:

- ✓ NO SOBREEXIGIRSE COMO PADRES. TENGAMOS EN CUENTA QUE NO ES EL MOMENTO DE EVALUAR O GENERAR NUEVOS APRENDIZAJES, SINO DE BAJAR LA VARA. LA PRIORIDAD ES QUE NUESTRO HIJO ESTÉ REGULADO. Y PARA ESO TENEMOS QUE ESTARLO TAMBIÉN NOSOTROS.
- ✓ PERMITIRNOS COMO PADRES ESTAR DESBORDADOS EMOCIONALMENTE. EL ¿CÓMO LO GESTIONO? ES LO QUE REPERCUTE EN NUESTRO HIJO.
- ✓ ES CLAVE LA ALIANZA PARENTAL !
- ✓ GENERAR REDES DE CONTENCIÓN CON PROFESIONALES, AMIGOS, FAMILIARES, OTROS PADRES, ETC).
- ✓ TENER TIEMPO LIBRE PARA HACER LO QUE CADA INTEGRANTE DE LA FAMILIA QUIERE.
- ✓ PEDIR AYUDA A LOS PROFESIONALES Y DOCENTES PARA HACER ADAPTACIONES AL CURRÍCULO Y AL AMBIENTE, ASÍ COMO TAMBIÉN, FRENTE A CUALQUIER SITUACIÓN O INQUIETUD QUE LO REQUIERA (EJ, VIOLENCIA).

HERRAMIENTAS Y RECURSOS GRATUITOS:

PARA CONSTRUIR UNA SOCIEDAD MEJOR, MÁS HUMANA, HAY QUE INTERIORIZARSE, CONOCER, EMPATIZAR, COMPRENDER, APRENDER, AYUDAR, HACER!.

QUIEN QUIERA SEGUIR INTERIORIZÁNDOSE EN EL TEMA, FUNDACIONES COMO “**BRINCAR POR UN AUTISMO FELIZ**” ACOMPAÑAN A TODA LA COMUNIDAD DE FAMILIAS Y PROFESIONALES A TRAVÉS DE MUY BUENOS RECURSOS GRATUITOS ONLINE.

QUEREMOS COMPARTIRLOS CON USTEDES:

[HTTPS://WWW.BRINCAR.ORG.AR/BIBLIOTECA/](https://www.brincar.org.ar/biblioteca/)

[HTTPS://WWW.BRINCAR.ORG.AR/WP-CONTENT/UPLOADS/2020/03/RECURSOS-GRATUITOS.PDF](https://www.brincar.org.ar/wp-content/uploads/2020/03/recursos-gratuitos.pdf)

TAMBIÉN SE PUEDE VISITAR LA PÁGINA DE “**PANAACEA**”, QUE ES UN CENTRO DE REFERENCIA EN ESTA TEMÁTICA Y QUE OFRECE MUCHAS HERRAMIENTAS Y RECURSOS.

HERRAMIENTAS Y RECURSOS GRATUITOS:

ENLACES - ALGUNOS SITIOS WEB QUE PUEDEN SER DE AYUDA:

ELSONIDODELAHIERBAELCRECER.BLOGSPOT.COM

GARACHICOENCLAVE.BLOGSPOT.COM

ALTOFUNCIONAMIENTO.BLOGSPOT.COM

CAROLGRAYSOCIALSTORIES.COM/SOCIAL-STORIES

WWW.ARASAAC.ORG

WWW.ABRECASCARONES.COM.AR

WWW.BRINCAR.ORG.AR

WWW.BIBLIOTECA.BRINCAR.ORG.AR

WWW.REDEA.ORG.AR

WWW.MIRAME.ORG.AR

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

AUTISMO, CÓMO CREAR CONTEXTOS AMIGABLES, DE DANIEL VALDEZ. ED PAIDÓS.

AUTISMO, GUÍA PARA PADRES Y PROFESIONALES, DE MATÍAS CADAVEIRA Y CLAUDIO WAISBURG. ED PAIDÓS.

PELÍCULAS QUE REFLEJAN EL AUTISMO

Un Viaje Inesperado



Rain Man



El Faro de Las Orcas



Un amigo inesperado



Tan Fuerte, Tan Cerca



2 DE ABRIL DÍA MUNDIAL DE CONCIENTIZACIÓN SOBRE EL AUTISMO

VOS TAMBIÉN PODES

¿Porqué Azul?

El color azul se ha transformado en un símbolo del TEA porque representa lo que viven las familias y personas con esta condición.

El color Azul tiene la peculiaridad de ser brillante, como el mar en un día de verano y otras veces, oscuro como un mar en "tempestad"

Esta es una forma de describir el recorrido lleno de desafíos de quienes viven esta condición



Madres Azules
HACIENDO AL TEA



PROPUESTA DE CONCIENTIZACIÓN!!!!

PODES SUBIR TU BARRILETE, REMERA
PRODUCCIÓN "LUCHANDO UNIDOS" AZUL CON
#DESDEMIVENTANA A @STRINIDAD SCHOOL.

CON ESTAS FECHAS SE CONVOCA A UNA MAYOR PARTICIPACIÓN
SOCIAL, PARA ASÍ FOMENTAR LA INCLUSIÓN SOCIAL DE ESTAS
PERSONAS.

¡ROMPAMOS JUNTOS LA BURBUJA DEL AUTISMO Y
CONSTRUYAMOS CADA VEZ MÁS PUENTES!

SUMATE ++

VOS TAMBIÉN PODES

2 DE ABRIL
celebrems todos juntos el
#diaMUNDIALdelAUTISMO
LUCHANDO UNIDOS
#desdemiventana




Decora tu ventana con una
tela azul o con un molinete de papel

**PARA QUE ESTA LUCHA EN CASA
NO NOS PARE COMO SOCIEDAD**


¿cómo hago mi molinete?

#1 Pinta un folio cuadrado	#2 Recorta por las esquinas SIN llegar al medio	#3 Dobla las esquinas Y pon chincheta en medio	#4 Pon un palo o una pajita por detrás
---	--	---	--





LO QUE NOS IGUALA COMO SERES HUMANOS NO ES PERTENECER A UNA MISMA ESCUELA, SINO QUE CADA PERSONA, CON SU NEURODIVERSIDAD A CUESTAS, ENCUENTRE EL CONTEXTO ADECUADO DONDE CONSTITUIRSE COMO SUJETO, HACIENDO VISIBLE SUS CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES, INTERESES, FORTALEZAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS, PARA QUE ÉSTAS SEAN ATENDIDAS COMO TALES.



RESPECTO A LAS FAMILIAS CON INTEGRANTES CON TEA Y LOS TIEMPOS DE CUARENTENA, NOS PARECE FUNDAMENTAL TRANSMITIR QUE LA MANERA EN QUE SE GESTIONE EN CASA ESTA SITUACIÓN QUE HOY ESTAMOS VIVIENDO, VA A IMPACTAR AL DESARROLLO DE SUS HIJOS/AS.

SABEMOS QUE POR AHORA, SON ALGUNOS DÍAS DE ESTA SITUACIÓN DE CONFINAMIENTO Y NECESITAMOS TAMBIÉN GENERAR RECURSOS PREVENTIVOS PARA ACOMPAÑAR A TODAS LAS FAMILIAS.

SOMOS CONSCIENTES QUE CADA FAMILIA DISPONE DE DIFERENTES TIEMPOS, RECURSOS HUMANOS Y ECONÓMICOS PARA ATRAVESAR LO VIVIDO. LA DIVERSIDAD NOS ATRAVIESA EN VARIAS DIMENSIONES.

ES NUESTRO DESEO APORTAR A TRAVÉS DE ESTE MATERIAL CIERTAS HERRAMIENTAS Y RECURSOS A BENEFICIO DE USTEDES Y DE LA COMUNIDAD TODA.

EL MATERIAL QUE HE INTENTAMOS COMPARTIR NO ES UNA RECETA DE COCINA, RÍGIDA Y ESTÁTICA. TODO LO CONTRARIO. AJÚSTENLO A LO QUE USTEDES CONSIDEREN, NECESITEN, PUEдан Y QUIERAN.

LA EMPATÍA, LA SOLIDARIDAD, LA FLEXIBILIDAD Y LA PACIENCIA, TAMBIÉN PARA CON NOSOTROS MISMOS, SON RECURSOS PERSONALES QUE VAMOS A TENER QUE SACAR TODOS EN ESTOS MOMENTOS.

MUCHO ÁNIMO! Y CON LA ESPERANZA DE QUE TODO ESTA SITUACIÓN QUE ESTAMOS VIVIENDO NOS CONVIERTA EN MEJORES SERES HUMANOS, LES MANDO UN CARIÑO GRANDE PARA TODAS LAS FAMILIAS.

CLOR. FLORENCIA ARNEDO